

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №105»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО
на заседании кафедры
начальных классов
Протокол № 1
от «30 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Л.Г.Соломко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
гимназия №105

К.Б.Калинов
Приказ № 5 от
от «30 августа 2019г.

**Программа внеурочной деятельности
по духовно – нравственному направлению
«Уроки нравственности»**

Составители:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Смирнова Диана Ренатовна

2019 год

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **личностные** результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные** результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные** результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников

2. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, любовь к природе.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

6. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс) — приобретение

обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2 – 3 класс) — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов (4 класс) — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

1 класс

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- установка на правильное поведение;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Уроки нравственности»;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД

- различать правильное поведение с точки зрения моральных норм и неправильное
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи

Познавательные УУД

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

2 класс

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию нравственного поведения являются следующие умения:

- учиться быть полноценным членом детского коллектива;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через литературные произведения, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при игровой деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям, природе

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию нравственного поведения являются следующие умения:

Регулятивные УУД

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её нравственной стороны;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения

Познавательные УУД

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте

Коммуникативные УУД

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда,

«Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

3 класс

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию нравственного поведения являются следующие умения:

- учиться быть полноценным членом детского коллектива;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через литературные произведения, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при игровой деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям, природе

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию нравственного поведения являются следующие умения:

1.Регулятивные УУД:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2.Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте

3.Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Выпускник получит возможность для формирования:**
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
-

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

№ п / п	Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
1.	Правила поведения.	<p>Правила поведения в школе, дома, на улице, в общественном месте, в общественном транспорте.</p> <p>Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.</p> <p>Основные правила вежливости в общении.</p> <p>Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Сценки - миниатюры.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Слушание и обсуждение произведения.</p> <p>КВН</p>	<p>Учить детей культуре поведения в школе и соблюдению порядка.</p> <p>Развивать нравственную культуру, память, речь, воображение.</p> <p>Воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.</p> <p>Использовать в самостоятельной речи вежливые слова.</p>
2.	Общечеловеческие нормы нравственности.	<p>Понятие «заповедь». Христианские заповеди. Сострадание и милосердие. Больные и немощные люди.</p> <p>Работа с изречениями.</p> <p>Нравственные качества характера: гордость, скромность, достоинство. Любовь к Родине. Наша малая родина.</p>	<p>Слушание христианских притчей.</p> <p>Рассмотрение различных ситуаций и их обсуждение.</p> <p>Работа с картинками.</p>	<p>Расширять представление о человеке и роли самопознания в его жизни.</p> <p>Раскрывать значение понятия «общечеловеческие ценности». Воспитывать уважительное, заботливое и бережное отношение к себе и другим.</p> <p>Формировать чувство гордости за свою Родину.</p>

3.	Семья и школа.	<p>Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семья, родители, родные.</p> <p>Конфликтные ситуации с друзьями, с родителями и другими членами семьи.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Рассмотрение различных ситуаций и их обсуждение.</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Формировать убеждения о важности и роли семьи и школы в жизни человека.</p> <p>Воспитывать у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.</p> <p>Формировать духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям как национально-культурной ценности.</p>
4.	Искусство и нравственность.	<p>Живопись, музыка, кино, анимация, театр, выставка, музей.</p> <p>Нравственное содержание древних мифов.</p> <p>Положительные герои в былинах и сказках.</p> <p>Отрицательные герои в литературных произведениях.</p> <p>Зло, как и добро, имеет своих героев.</p> <p>Обзор курса этики.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Слушание сказок и их обсуждение.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов, кино.</p> <p>Работа по картине.</p> <p>Конкурс рисунков, стихотворений, сочинений</p>	<p>Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.</p> <p>Формировать духовно-нравственные ценности.</p> <p>Познакомить с нравственным содержанием древних мифов.</p> <p>Формировать позитивное отношение к действительности на основе поступков героев литературных произведений. Научить различать добро и зло.</p>

5.	Трудолюбие.	Умственный труд, физический труд, моральный труд. Трудовые обязанности дома. Воспитание себя – тоже труд.	Беседа. Инсценирование. Игра. Составление памятки. Обсуждение литературных произведений. Практическое занятие.	Развивать речь, творческие способности учащихся. Воспитывать ответственность, внимательное отношение к окружающим, трудолюбие. Сформировать понятия «прилежный», «старательный», дать положительную оценку данным качествам.
----	-------------	---	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1 класс 8 часов			
1	Правила поведения в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
2	Зачем нужны перемены?	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
3	Правила поведения в общественных местах.	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
4	Правила поведения в столовой.	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
5	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
6	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
7	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.

8	Мой учитель	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
2 класс (9 часов)			
1	Дисциплина в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
2	Книга — твой друг, береги её	1	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги
3	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе
4	Что такое сопереживание?	1	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
5	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
6	О доброте и бессердечии	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
7	Самообслуживание	1	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
8	Взаимопомощь дома и в школе	1	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
9	Правила личной гигиены	1	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены

3 класс (9 часов)			
1	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
2	Школьное имущество надо беречь	1	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
3	По стране вежливых слов	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
4	Можно и не ссориться	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
5	Слово лечит, слово ранит	1	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
6	Твой труд дома	1	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
7	Цена ломтика	1	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
8	Одежда будничная и праздничная	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
9	Поведение на природе	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
4 класс (9 часов)			
1	Забота о младших	1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
2	Как я работаю над собой	1	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
3	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»

4	Правила этикета: знакомство	1	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
5	Игра «Город вежливости»	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
6	Твоя малая родина	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
7	Что такое культура внешнего вида?	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
8	Совість — основа нравственности	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
9	Россияне о любви к Родине	1	Оценивать яркое проявление патриотизма